

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПП 8. Інноваційна діяльність у фізичній культурі і спорті

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач	Амшеннікова Ірина Віталіївна, кандидатка наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактний телефон	+380509048686
Ідентифікатор та код доступу (Zoom / Google Meet)	581-524-3158, код доступу 25sqj5
E-mail:	bolshakova.I.v@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5345
Консультації	Консультації проводяться в дистанційному режимі за попереднім погодженням із викладачем через месенджери або електронну пошту

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А7 Фізична культура і спорт	
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Форма навчання	Очна (денна), заочна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1, семестр 1	
Цикл підготовки	Професійної підготовки	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	4
	Загальна кількість годин	120
	Аудиторних годин	42
	Лекції	24
	Практичні	18
	Самостійна робота	78
Форма контролю	Залік	
Попередні компоненти (Пререквізити)	Базові знання з теорії та методики фізичного виховання і спорту, основ наукових досліджень та використання інформаційних технологій у професійній діяльності, набуті на попередньому рівні вищої освіти	
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	Паралельні: ЗП 2 Методологія і організація наукових досліджень; ПП 5 Управління фізичною культурою та спортом; ПП 7 Сучасний професійний спорт. Подальші: П 2 Переддипломна практика; А 2 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи.	

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Сформувати здатність знаходити й критично оцінювати інноваційні рішення у фізичній культурі і спорті, розробляти прикладний проєкт, перевіряти його ефективність та планувати відповідальне впровадження.

Завдання навчальної дисципліни:

- провести огляд сучасних інновацій;
- критично оцінити їх наукову обґрунтованість;
- здійснити пошук аналогів та цифрових рішень;
- сформулювати проблему, що потребує інноваційного вирішення; розробити концепцію інноваційного проєкту;
- створити цифровий продукт/прототип або інструмент моніторингу; розробити план апробації;
- визначити критерії ефективності; проаналізувати ризики впровадження; презентувати та захистити проєкт.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- види інновацій і етапи життєвого циклу проєкту у фізичній культурі і спорті;
- методи аналізу потреб, доказів та аналогів рішення;
- основи планування ресурсів, апробації, оцінювання ефективності й управління ризиками;
- принципи академічної доброчесності, доступності, захисту даних та інтелектуальної власності.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- формулювати проблему й обґрунтовувати інноваційну ідею;
- проєктувати модель або прототип рішення та план його впровадження;
- добирати показники, збирати й аналізувати дані апробації;
- публічно презентувати й аргументовано захищати проєкт.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність здійснювати пошук, критичний аналіз, оцінювання та використання інформації з різних джерел, у тому числі цифрових ресурсів і наукометричних баз даних.

ЗК 4. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати складні професійні проблеми.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, застосовувати креативне мислення та інноваційні підходи.

ЗК 6. Здатність розробляти, реалізовувати та управляти проєктами у сфері фізичної культури, спорту та адаптивного виховання.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК 2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фізичної

культури і спорту.

СК 7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

СК 8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання:

РН 2. Приймати ефективні управлінські та професійні рішення щодо розв'язання складних задач у сфері фізичної культури, спорту та адаптивного виховання, генерувати альтернативи, оцінювати ризики, прогнозувати результати та раціонально використовувати ресурси.

РН 3. Вільно презентувати, обговорювати та аргументовано відстоювати результати професійної діяльності, наукових досліджень і проєктів державною та іноземною мовами усно й письмово.

РН 4. Зрозуміло, логічно й аргументовано доносити професійні знання, висновки та рекомендації до фахівців, здобувачів освіти й інших категорій населення, використовуючи сучасні комунікаційні технології.

РН 9. Розробляти, реалізовувати, оцінювати ефективність та впроваджувати результати наукових і прикладних проєктів, спрямованих на розв'язання інноваційних проблем у сфері фізичної культури, спорту та адаптивного виховання.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Від проблеми до інноваційної ідеї

Тема 1. Лекція 1. Інновації у фізичній культурі і спорті: види та життєвий цикл.

Тема 2. Лекція 2. Аналіз проблеми, потреб цільової аудиторії та зацікавлених сторін.

Тема 3. Практичне заняття 1. Визначення виду та етапу життєвого циклу інновації. Аналіз проблеми, потреб цільової аудиторії та зацікавлених сторін у сфері фізичної культури і спорту. (До лекцій 1–2.)

Тема 4. Лекція 3. Пошук наукових доказів та аналіз наявних аналогів.

Тема 5. Лекція 4. Цифрові рішення у фізичній культурі і спорті: можливості та обмеження.

Тема 6. Практичне заняття 2. Пошук наукових доказів і порівняння наявних аналогів. Оцінювання можливостей та обмежень цифрових рішень для розв'язання обраної проблеми. (До лекцій 3–4.)

Тема 7. Лекція 5. Генерування й відбір ідей, формування ціннісної пропозиції.

Тема 8. Практичне заняття 3. Генерування, оцінювання та відбір інноваційних ідей. Формування ціннісної пропозиції для цільової аудиторії. (До лекції 5.)

Тема 9. Лекція 6. Етика, доступність, захист даних та інтелектуальна власність.

Тема 10. Практичне заняття 4. Аналіз інноваційної ідеї щодо дотримання етичних принципів, доступності, захисту даних та інтелектуальної власності. (До лекції 6.)

Розділ 2. Реалізація та оцінювання інновації

Тема 11. Лекція 7. Планування інноваційного проєкту: мета, етапи, команда й ресурси.

Тема 12. Лекція 8. Формування бюджету та визначення джерел забезпечення проєкту.

Тема 13. Практичне заняття 5. Розроблення плану інноваційного проєкту: визначення мети, етапів, складу команди, ресурсів, бюджету та джерел фінансування. (До лекцій 7–8.)

Тема 14. Лекція 9. Прототипування й апробація спортивної або оздоровчої технології.

Тема 15. Практичне заняття 6. Створення прототипу спортивної або оздоровчої технології, розроблення плану та проведення його навчальної апробації. (До лекції 9.)

Тема 16. Лекція 10. Показники, методи та цифрові інструменти оцінювання ефективності.

Тема 17. Практичне заняття 7. Визначення показників ефективності інновації, застосування цифрових інструментів для аналізу даних навчальної апробації та формулювання рекомендацій щодо вдосконалення прототипу. (До лекції 10.)

Тема 18. Лекція 11. Управління ризиками, впровадження та масштабування інновації.

Тема 19. Практичне заняття 8. Оцінювання ризиків і розроблення плану впровадження та масштабування інновації у сфері фізичної культури і спорту. (До лекції 11.)

Тема 20. Лекція 12. Презентація й захист інноваційного проєкту.

Тема 21. Практичне заняття 9. Підготовка презентації та захист інноваційного проєкту з обґрунтуванням його цінності, здійсненості й очікуваної ефективності. (До лекції 12.)

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5345

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

1. Поточний контроль: здійснюється протягом семестру під час лекційних і практичних занять та перевірки завдань самостійної роботи, зокрема поданих через Віртуальну аудиторію КПУ. Передбачає оцінювання теоретичних знань через усні відповіді, участь в обговореннях та обґрунтування інноваційних рішень. Практичні вміння оцінюються за результатами послідовного виконання етапів інноваційного проєкту: аналізу проблеми й потреб цільової аудиторії, пошуку наукових доказів та аналогів, генерування і відбору ідей, формування ціннісної пропозиції. Перевіряються план проєкту, бюджет, прототип, результати навчальної апробації, обґрунтованість показників ефективності, оцінка ризиків і план упровадження. Оцінюються також презентація та захист проєкту, самостійність роботи, достовірність використаних даних, дотримання принципів доступності, академічної доброчесності, захисту даних та інтелектуальної власності.

2. Семестровий (підсумковий) контроль:

проводиться у формі заліку. Підсумкова оцінка визначається за результатами поточного контролю та підсумкового тестування за матеріалом дисципліни. Тестування охоплює види інновацій, аналіз потреб і наукових доказів, планування проєкту, прототипування, апробацію, оцінювання ефективності, управління ризиками та відповідальне впровадження. Передбачає перевірку теоретичних знань і вибір обґрунтованих рішень у ситуаційних завданнях. Поточний контроль становить 80% підсумкової оцінки, підсумкове тестування – 20%. Захист інноваційного проєкту оцінюється в межах практичного заняття 9.

Особливість оцінювання: всі види вхідного, поточного і семестрового контролю оцінюються викладачем за **100-бальною шкалою**.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

$$\text{Підсумковий бал} = (B_1 \times k_1) + (B_2 \times k_2) + \dots + (B_n \times k_n) + (B_{\text{тест.}} \times k_{\text{тест.}})$$

де:

$B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$ – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

$B_{\text{тест.}}$ – бал за підсумковий семестровий контроль (екзамен), виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{тест.}}$ – ваговий коефіцієнт підсумкового семестрового контролю (екзамену).

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1

$$k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{тест.}} = 1$$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Розділ 1 Від проблеми до інноваційної ідеї	100	0,40	40
Тема 3. Практичне заняття 1. Визначення виду та етапу життєвого циклу інновації. Аналіз проблеми, потреб цільової аудиторії та зацікавлених сторін у сфері фізичної культури і спорту. (До лекцій 1–2.)	100	0,1	10
Тема 6. Практичне заняття 2. Пошук наукових доказів і порівняння наявних аналогів. Оцінювання можливостей та обмежень цифрових рішень для розв’язання обраної проблеми. (До лекцій 3–4.)	100	0,1	10
Тема 8. Практичне заняття 3. Генерування, оцінювання та відбір інноваційних ідей. Формування ціннісної пропозиції для цільової аудиторії. (До лекції 5.)	100	0,1	10
Тема 10. Практичне заняття 4. Аналіз інноваційної ідеї щодо дотримання етичних принципів, доступності, захисту даних та інтелектуальної власності. (До лекції 6.)	100	0,1	10
Розділ 2 Реалізація та оцінювання інновації	100	0,40	40
Тема 13. Практичне заняття 5. Розроблення плану інноваційного проєкту: визначення мети, етапів, складу команди, ресурсів, бюджету та джерел фінансування. (До лекцій 7–8.)	100	0,08	8
Тема 15. Практичне заняття 6. Створення прототипу спортивної або оздоровчої технології, розроблення плану та проведення його навчальної апробації. (До лекції 9.)	100	0,08	8
Тема 17. Практичне заняття 7. Визначення показників ефективності інновації, застосування цифрових інструментів для аналізу даних навчальної апробації та формулювання рекомендацій щодо вдосконалення прототипу. (До лекції 10.)	100	0,08	8
Тема 19. Практичне заняття 8. Оцінювання ризиків і розроблення плану впровадження та масштабування інновації у сфері фізичної культури і спорту. (До лекції 11.)	100	0,08	8
Тема 21. Практичне заняття 9. Підготовка презентації та захист інноваційного проєкту з обґрунтуванням його цінності, здійсненності й очікуваної ефективності. (До лекції 12.)	100	0,08	8
Підсумкове тестування	100	0,20	20
Разом	100	1	100
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявності) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: – участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; – участь у засіданнях наукових гуртків, зокрема в обговореннях у форматі круглих столів, присвячених актуальним темам з навчальної дисципліни; – публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	До 10 балів		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Зараховано	Здобувач демонструє глибокі системні знання інноваційної діяльності. Самостійно визначає проблему, критично оцінює наукові докази й аналоги, обґрунтовує новизну та цінність рішення. Розробляє цілісний проєкт із реалістичним бюджетом, прототипом, результатами апробації та показниками ефективності. Аргументовано оцінює ризики, захищає висновки, демонструє творчість, автономність і академічну доброчесність.
82–89	B	Зараховано	Здобувач вільно володіє матеріалом і термінологією. Самостійно аналізує потреби, добирає докази й аналоги, розробляє узгоджений план, бюджет і прототип. Правильно аналізує дані, обґрунтовує ефективність та умови впровадження. Допускає лише незначні неточності, які не впливають на суть результату.
75–81	C	Зараховано	Здобувач має достатні знання для розроблення інноваційного проєкту. Загалом правильно визначає проблему, планує етапи й ресурси, створює прототип за зразком. Аналіз доказів, ефективності або ризиків недостатньо глибокий. Потребує окремих уточнень; самостійно виправляє помилки після мінімальної підказки викладача.
67–74	D	Зараховано	Здобувач розуміє базові поняття та етапи інноваційної діяльності. За зразком розробляє окремі складники проєкту, але допускає помилки в узгодженні проблеми, рішення, ресурсів і показників ефективності. Потребує допомоги викладача для аналізу даних, оцінювання ризиків та обґрунтування висновків.
60–66	E	Зараховано	Здобувач володіє мінімально необхідними знаннями. Відповіді поверхові, обґрунтування ідеї фрагментарне. За постійної допомоги викладача визначає проблему, складає найпростіший план і створює елементи прототипу. Допускає значну кількість помилок, але розуміє загальну логіку проєкту та досягає мінімально необхідних результатів навчання.
35–59	FX	Не зараховано	Здобувач володіє лише частиною базових знань, недостатньою для зарахування дисципліни. Не може самостійно обґрунтувати проблему й інноваційне рішення, узгодити план, бюджет та показники ефективності. Проєкт містить суттєві помилки, висновки не підтверджені аналізом. Надається можливість повторного складання контрольного заходу.
0–34	F	Не зараховано	Здобувач не демонструє базових знань і практичних умінь з інноваційної діяльності. Оцінювані завдання відсутні або засвідчують нерозуміння основних етапів проєкту. Не може пояснити проблему, призначення рішення та спосіб перевірки його ефективності навіть за допомоги викладача. Потребує повторного вивчення дисципліни.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<p>Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання</p>	<p>З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.</p>
<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилаючись на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами.</p> <p>У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.</p>
<p>Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану</p>	<p>Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу.</p> <p><i>Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог</i></p> <p>У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів.</p> <p>Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим.</p> <p>Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі.</p> <p><i>Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин</i></p> <p>У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмеженні або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті».</p> <p>Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Шинкарук О. А., Андрєєв А. І., Хрипко І. В., Ляшенко О. Р., Князєв-Шевчук А. А. Використання технологій та цифрових рішень у підвищенні рухової активності дітей, підлітків та молоді. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. Вип. 1(186). С. 166–172. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01\(186\).34](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).34)
2. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: матеріали VI Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 31 травня 2023 р.) / ред. О. А. Шинкарук. Київ: НУФВСУ, 2023. 120 с. <https://reposit.uni-sport.edu.ua/items/753fca41-cb73-4714-aa25-70d7f4648978>
3. Арасланова В. В., Сергієнко К. М. Сучасні інформаційні технології у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. У: Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: матеріали VI Всеукраїнської конференції. Київ: НУФВСУ, 2023. С. 28–29. <https://reposit.uni-sport.edu.ua/items/ba691785-9c8f-4516-a6cf-6e56c6ff61b2>
4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» від 24.12.1993 № 3808-XII (чинна редакція). <https://zakon.rada.gov.ua/go/3808-12>
5. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV (чинна редакція). <https://zakon.rada.gov.ua/go/40-15>
6. OECD/Eurostat. Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation. 4th ed. Paris: OECD Publishing, 2018. <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
7. World Health Organization. WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. Geneva: WHO, 2020. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>
8. UNESCO. Quality Physical Education: Guidelines for Policy-Makers. Paris: UNESCO, 2015. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

Законодавство України: <https://zakon.rada.gov.ua/>
Наукові ресурси ВООЗ: <https://www.who.int/publications/>

Більш детальну інформацію щодо, розподіл часу навчальної дисципліни за темами, методів навчання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.